

Campbell Union Elementary School District

Board Policy – Parent Involvement

BP 6020

Instruction

The Governing Board recognizes that parents/guardians are their children's first and most influential teachers and that continued parental involvement in the education of children contributes greatly to student achievement and a positive school environment.

In order to engage parents/guardians positively in their children's education, the Superintendent or designee shall ensure that staff members at each school:

1. Help parents/guardians develop parenting skills and provide home environments that support their children's academic efforts and their development as responsible members of society
2. Inform parents/guardians that they can directly affect the success of their children's learning and provide them techniques and strategies that they may use to improve their children's academic success and help their children in learning at home

(cf. 6154 - Homework/Make-Up Work)

3. Initiate consistent and effective two-way communication between the home and school so that parents/guardians may know when and how to help their children in support of classroom learning activities

(cf. 5020 - Parent Right and Responsibilities)

(cf. 5124 - Communication with Parents/Guardians)

(cf. 5145.6 - Parental Notifications)

4. Receive training that fosters effective and culturally sensitive communication with the home, including training on how to communicate with non-English speakers and how to give parents/guardians opportunities to assist in the instructional process both at school and at home

(cf. 4131 - Staff Development)

(cf. 4231 - Staff Development)

(cf. 4331 - Staff Development)

5. Encourage parents/guardians to serve as volunteers in the schools, attend student performances and school meetings, and participate in site councils, advisory councils and other activities in which they may undertake governance, advisory and advocacy roles

(cf. 0420 - School Plans/Site Councils)

(cf. 0420.1 - School-Based Program Coordination)

(cf. 0420.2 - School Improvement Program)

(cf. 0420.3 - School-Based Pupil Motivation and Maintenance Program)

(cf. 0420.5 - School-Based Decision Making)

(cf. 0520.1 - High Priority Schools Grant Program)

(cf. 0520.2 - Title I Program Improvement Schools)

(cf. 1220 - Citizen Advisory Committees)

(cf. 1230 - School-Connected Organizations)

(cf. 1240 - Volunteer Assistance)

(cf. 1250 - Visitors/Outsiders)

(cf. 6171 - Title I Programs)

School plans shall delineate specific measures that shall be taken to increase parental involvement with their children's education, including measures designed to involve parents/guardians with cultural, language or other barriers which may inhibit such participation.

The Superintendent or designee shall regularly evaluate and report to the Board on the effectiveness of the district's parent involvement efforts, including, but not limited to, input from parents/guardians and school staff on the adequacy of parent involvement opportunities and barriers that may inhibit parent/guardian participation.

(cf. 0500 - Accountability)

Title I Schools

Each year the Superintendent or designee shall identify specific objectives of the district's parent involvement program for schools that receive Title I funding. He/she shall ensure that parents/guardians are consulted and participate in the planning, design, implementation, and evaluation of the parent involvement program. (Education Code 11503)

(cf. 6171 - Title I Programs)

The Superintendent or designee shall ensure that the district's parent involvement strategies are jointly developed with and agreed upon by parents/guardians of students participating in Title I programs. Those strategies shall establish expectations for parent involvement and describe how the district will carry out each activity listed in 20 USC 6318. (20 USC 6318)

The Superintendent or designee shall consult with parents/guardians of participating students in the planning and implementation of parent involvement programs, activities, and regulations. He/she also shall involve parents/guardians of participating students in decisions regarding how the district's Title I funds will be allotted for parent involvement activities. (20 USC 6318)

The Superintendent or designee shall ensure that each school receiving Title I funds develops a school-level parent involvement policy in accordance with 20 USC 6318.

Non-Title I Schools

The Superintendent or designee shall develop and implement strategies applicable to each school that does not receive federal Title I funds to encourage the involvement and support of parents/guardians in the education of their children, including, but not limited to, strategies describing how the district and schools will address the purposes and goals described in Education Code 11502. (Education Code 11504)

Legal Reference:

EDUCATION CODE

11500-11506 Programs to encourage parent involvement
48985 Notices in languages other than English
51101 Parent rights and responsibilities
64001 Single plan for student achievement

LABOR CODE

230.8 Time off to visit child's school

UNITED STATES CODE, TITLE 20

6311 Parental notice of teacher qualifications and student achievement

6312 Local educational agency plan

6314 Schoolwide programs

6316 School improvement

6318 Parent involvement

CODE OF FEDERAL REGULATIONS, TITLE 28

35.104 Definitions, auxiliary aids and services

35.160 Communications

Management Resources:

CSBA PUBLICATIONS

Parent Involvement: Development of Effective and Legally Compliant Policies, Governance and Policy Services Policy Briefs, August 2006

STATE BOARD OF EDUCATION POLICIES

89-01 Parent Involvement in the Education of Their Children, rev. 1994

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION

NON-REGULATORY GUIDANCE

Parental Involvement: Title I, Part A, April 23, 2004

WEB SITES

CSBA: <http://www.csba.org>

California Department of Education, Family, School, Community Partnerships: <http://www.cde.ca.gov/ls/pf>

California Parent Center: <http://parent.sdsu.edu>

California State PTA: <http://www.capta.org>

National Coalition for Parent Involvement in Education: <http://www.ncpie.org>

National PTA: <http://www.pta.org>

No Child Left Behind: <http://www.ed.gov/nclb>

Parent Information and Resource Centers:

<http://www.pirc-info.net>

Parents as Teachers National Center:

<http://www.parentsasteachers.org>

U.S. Department of Education: <http://www.ed.gov>

Policy CAMPBELL UNION SCHOOL DISTRICT

adopted: April 1, 1999 Campbell, California

revised: February 8, 2007

Distrito Escolar Unido de Campbell

Política de la Junta Directiva – Participación de Padres de Familia

BP 6020

Instrucción

La Junta Directiva reconoce que los padres / tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la continua participación de los padres en la educación de los niños contribuye en gran medida al logro de los estudiantes y a un ambiente escolar positivo.

Con el fin de involucrar a los padres / tutores de manera positiva en la educación de sus hijos, el Superintendente o persona designada se asegurará de que los miembros del personal en cada escuela:

1. Ayudar a los padres / tutores a desarrollar habilidades de crianza y proporcionar entornos en el hogar que apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos y su desarrollo como miembros responsables de la sociedad
2. Informar a los padres / tutores que pueden afectar directamente el éxito del aprendizaje de sus hijos y proporcionarles técnicas y estrategias que pueden usar para mejorar el éxito académico de sus hijos y ayudar a sus hijos a aprender en casa

(cf. 6154 - Tarea / Trabajo de compensación)

3. Iniciar una comunicación bidireccional consistente y efectiva entre el hogar y la escuela para que los padres / tutores puedan saber cuándo y cómo ayudar a sus hijos en apoyo de las actividades de aprendizaje en el aula

(cf. 5020 – Derechos y Responsabilidades de los Padres)

(cf. 5124 - Comunicación con padres / tutores)

(cf. 5145.6 – Notificaciones de Padres)

4. Recibir capacitación que fomente una comunicación efectiva y culturalmente sensible con el hogar, incluyendo capacitación sobre cómo comunicarse con personas que no hablan inglés y cómo dar a los padres / tutores oportunidades de asistir en el proceso de instrucción tanto en la escuela como en casa

(cf. 4131 – Desarrollo del Personal)

(cf. 4231 - Desarrollo del Personal)

(cf. 4331 - Desarrollo del Personal)

5. Animar a los padres / tutores a servir como voluntarios en las escuelas, asistir a las presentaciones de los estudiantes y las reuniones de la escuela, y participar en los consejos escolares, consejos asesores y otras actividades en las que pueden desempeñar funciones de gobierno, asesoramiento e intercesión

(cf. 0420 – Planes Escolares/Consejos Escolares)

(cf. 0420.1 – Programas Coordinados Basados en la Escuela)

(cf. 0420.2 – Programas de Mejoramiento Escolar)

(cf. 0420.3 – Programa de Motivación del Alumno y de Mantenimiento basados en la Escuela)

(cf. 0420.5 – Toma de Decisiones Basada en la Escuela)

(cf. 0520.1 – Programa de Subvención de Escuelas de Alta Prioridad)

(cf. 0520.2 – Escuelas en Programa de Mejoramiento Académico del Título I)

(cf. 1220 – Comités Asesores de Ciudadanos)

(cf. 1230 - Organizaciones conectadas a la escuela)

(cf. 1240 – Ayuda de Voluntarios)

(cf. 1250 – Visitantes/Forasteros)

(cf. 6171 – Programas del Título I)

Los planes escolares deberán delinear medidas específicas que han de tomarse para aumentar la participación de los padres en la educación de sus hijos, incluyendo medidas destinadas a involucrar a los padres / tutores con cultura, idioma u otras barreras que pueden inhibir tal participación.

El Superintendente o persona designada deberá evaluar periódicamente e informar a la Junta sobre la eficacia de los esfuerzos de participación de los padres del distrito, incluyendo, pero no limitado a, las aportaciones de los padres / tutores y el personal de la escuela sobre la adecuación de las oportunidades de participación de los padres y las barreras que pueden inhibir la participación de los padres/tutor.

(cf. 0500 - Responsabilidad)

Escuelas que Reciben Fondos del Título I

Cada año, el Superintendente o persona designada identificará los objetivos específicos del programa de participación de padres del distrito para las escuelas que reciben fondos del Título I. Asegurará que los padres / tutores sean consultados y participen en la planificación, diseño, implementación y evaluación del programa de participación de los padres. (Código de Educación 11503)

(cf. 6171 – Programas del Título I)

El Superintendente o designado debe asegurar que las estrategias de participación de padres del distrito son desarrolladas en conjunto con y acordadas por los padres / tutores de los estudiantes que participan en programas del Título I. Esas estrategias deben establecer expectativas para la participación de los padres y describir cómo el distrito llevará a cabo cada actividad enumerada en 20 USC 6318. (20 USC

6318)

El Superintendente o persona designada deberá consultar con los padres / tutores de los estudiantes que participan en la planificación y ejecución de programas de participación de los padres, las actividades y las regulaciones. También involucrará a los padres / tutores de los estudiantes participantes en las decisiones sobre cómo se asignarán los fondos del Título I del distrito para las actividades de participación de los padres. (20 USC 6318)

El Superintendente o designado debe asegurar que cada escuela que recibe fondos de Título I desarrolla una política de participación de los padres a nivel escolar, de acuerdo con 20 USC 6318.

Escuelas que no son parte del Título I

El Superintendente o persona designada deberá desarrollar e implementar estrategias aplicables a cada escuela que no reciben fondos federales de Título I para fomentar la participación y el apoyo de los padres / tutores en la educación de sus hijos, incluyendo, pero no limitado a, las estrategias que describe cómo el distrito y las escuelas se dirigirán a los propósitos y objetivos descritos en el Código de Educación 11502. (Código de Educación 11504)

Referencia Legal:

CÓDIGO DE EDUCACIÓN

11500-11506 Programas que promueven la participación de los padres

48985 Avisos en idiomas diferentes del inglés

51101 Derechos y responsabilidades de los padres

64001 Plan único para el rendimiento estudiantil

CÓDIGO LABORAL

230.8 Tiempo libre para visitar la escuela de sus niños

CÓDIGO DE LOS ESTADOS UNIDOS, TITULO 20

6311 Aviso a los padres sobre las credenciales de los maestros y sobre el rendimiento estudiantil

6312 Plan de la agencia educativa local

6314 Programas a nivel escolar

6316 Mejoramiento escolar

6318 Participación de padres

CODIGO DE REGULACIONES FEDERALES, TITULO 28

35.104 Definiciones, auxiliares docentes y servicios

35.160 Comunicaciones

Recursos para los Administradores:

PUBLICACIONES DE CSBA

Participación de Padres: Desarrollo de Políticas Efectivas y Que se Apegan a la Ley, Gobernación y Resúmenes de Políticas de Servicios, agosto 2006

POLÍTICAS DE LA JUNTA EDUCATIVA ESTATAL

89-01 Participación de los Padres en la Educación de sus Niños, rev. 1994

GUÍA NO-REGULATORIA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS

Participación de Padres: Título I, Parte A, 23 de abril de 2004

SITIOS WEB

CSBA: <http://www.csba.org>

Asociaciones de la Familia, la Escuela y la Comunidad del Departamento de Educación de California:

<http://www.cde.ca.gov/lsp/>

Centro de Padres de California: <http://parent.sdsu.edu>

PTA del Estado de California: <http://www.capta.org>

Coalición nacional para la Participación de los Padres en la Educación: <http://www.ncpie.org>

PTA Nacional: <http://www.pta.org>

Que Ningún Niño Se quede Atrás: <http://www.ed.gov/nclb>

Centros de Recursos e Información para los Padres:

<http://www.pirc-info.net>

Centro Nacional de los Padres Como Maestros:

<http://www.parentsasteachers.org>

Departamento de Educación de los Estados Unidos:

<http://www.ed.gov>

Política CAMPBELL UNION SCHOOL DISTRICT

adoptada: 1 de abril de 1999

Campbell, California

revisada: 8 de febrero de 2007

Campbell Union ESD

Administrative Regulation – Parent Involvement AR 6020 Instruction

District Strategies for Title I Schools

To ensure that parents/guardians of students participating in Title I programs are provided with opportunities to be involved in their children's education, the Superintendent or designee shall:

1. Involve parents/guardians of participating students in the joint development of the Title I local educational agency (LEA) plan pursuant to 20 USC 6312 and the process of school review and improvement pursuant to 20 USC 6316 (20 USC 6318)

(cf. 6171 - Title I Programs)

The Superintendent or designee may:

a. Establish a district-level committee including parent/guardian representatives from each school site to review and comment on the LEA plan in accordance with the review schedule established by the Governing Board

b. Invite input on the LEA plan from other district committees and school site councils

(cf. 0420 - School Plans/Site Councils)
(cf. 1220 - Citizen Advisory Committees)

c. Communicate with parents/guardians through the district newsletter, web site, or other methods regarding the LEA plan and the opportunity to provide input

d. Provide copies of working drafts of the LEA plan to parents/guardians in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents/guardians can understand

e. Ensure that there is an opportunity at a public Board meeting for public comment on the LEA plan prior to the Board's approval of the plan or revisions to the plan

f. Ensure that school-level policies on parent involvement address the role of school site councils and other parents/guardians as appropriate in the development and review of school plans

2. Provide coordination, technical assistance, and other support necessary to assist Title I schools in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student academic achievement and school performance (20 USC 6318)

The Superintendent or designee may:

a. Assign person(s) in the district office to serve as a liaison to the schools regarding Title I parent involvement issues

b. Provide training for the principal or designee of each participating school regarding Title I requirements for parent involvement, leadership strategies, and communication skills to assist him/her in facilitating the planning and implementation of parent involvement activities

c. Provide ongoing district-level workshops to assist school site staff and parents/guardians in planning and implementing improvement strategies, and seek input from parents/guardians in developing the workshops

d. Provide information to schools about the indicators and assessment tools that will be used to monitor progress

3. Build the capacity of schools and parents/guardians for strong parent involvement (20 USC 6318)

The Superintendent or designee shall: (20 USC 6318)

a. Assist parents/guardians in understanding such topics as the state's academic content standards and academic achievement standards, state and local academic assessments, the requirements of Title I, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children

(cf. 6011 - Academic Standards)
(cf. 6162.5 - Student Assessment)
(cf. 6162.51 - Standardized Testing and Reporting Program)
(cf. 6162.52 - High School Exit Examination)

b. Provide materials and training to help parents/guardians work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parent involvement

c. Educate teachers, student services personnel, principals, and other staff, with the assistance of parents/guardians, in the value and utility of parent/guardian contributions and in how to reach out to, communicate with, and work with parents/guardians as equal partners, implement and coordinate parent/guardian programs, and build ties between parents/guardians and the schools

(cf. 4131 - Staff Development)
(cf. 4231 - Staff Development)
(cf. 4331 - Staff Development)

d. To the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, Parents as Teachers Program, public preschool, and other programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents/guardians in more fully participating in their children's education

e. Ensure that information related to school and parent/guardian programs, meetings, and other activities is sent to the parents/guardians of participating students in a format and, to the extent practicable, in a language the parents/guardians can understand

f. Provide other such reasonable support for parent involvement activities as parents/guardians may request

g. Inform parents/guardians and parent organizations of the existence and purpose of parent information and resource centers in the state that provide training, information, and support to parents/guardians of participating students

In addition, the Superintendent or designee may:

a. Involve parents/guardians in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of such training

b. Provide necessary literacy training, using Title I funds if the district has exhausted all other reasonably available sources of funding for such training

c. Pay reasonable and necessary expenses associated with parent involvement activities, including transportation and child care costs, to enable parents/guardians to participate in school-related meetings and training sessions

d. Train parents/guardians to enhance the involvement of other parents/guardians

e. Arrange school meetings at a variety of times or, when parents/guardians are unable to attend such conferences, conduct in-home conferences between parents/guardians and teachers or other educators who work directly with participating students

f. Adopt and implement model approaches to improving parent involvement

g. Establish a districtwide parent advisory council to provide advice on all matters related to parent involvement in Title I programs

h. Develop appropriate roles for community-based organizations and businesses in parent involvement activities

i. Make referrals to community agencies and organizations that offer literacy training, parent education programs, and/or other services that help to improve the conditions of parents/guardians and families

(cf. 1020 - Youth Services)

j. Provide a master calendar of district activities and district meetings

k. Provide information about opportunities for parent

involvement through the district newsletter, web site, or other written or electronic means

l. Engage parent-teacher organizations to actively seek out and involve parents/guardians through regular communication updates and information sessions

(cf. 1230 - School-Connected Organizations)

m. To the extent practicable, provide translation services at school sites and at meetings involving parents/guardians as needed

n. Provide training and information to members of district and school site councils and advisory committees to help them fulfill their functions

o. Regularly evaluate the effectiveness of staff development activities related to parent involvement

p. Include expectations for parent/guardian outreach and involvement in staff job descriptions and evaluations

(cf. 4115 - Evaluation/Supervision)

(cf. 4215 - Evaluation/Supervision)

(cf. 4315 - Evaluation/Supervision)

4. Coordinate and integrate Title I parent involvement strategies with Head Start, Even Start, Home Instruction Program for Preschool Youngsters, Parents as Teachers Program, public preschool, and other programs (20 USC 6318)

(cf. 6300 - Preschool/Early Childhood Education)

The Superintendent or designee may:

a. Identify overlapping or similar program requirements

b. Involve district and school site representatives from other programs to assist in identifying specific population needs

c. Schedule joint meetings with representatives from related programs and share data and information across programs

d. Develop a cohesive, coordinated plan focused on student needs and shared goals

5. Conduct, with involvement of parents/guardians, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parent involvement policy in improving the academic quality of the schools served by Title I (20 USC 6318)

The Superintendent or designee shall:

a. Ensure that the evaluation include the identification of barriers to greater participation in parent involvement activities, with particular attention to parents/guardians who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background (20 USC 6318)

b. Use the evaluation results to design strategies for more

effective parent involvement and, if necessary, to recommend changes in the parent involvement policy (20 USC 6318)

c. Assess the district's progress in meeting annual objectives for the parent involvement program, notify parents/guardians of this review and assessment through regular school communications mechanisms, and provide a copy to parents/guardians upon their request (Education Code 11503)

The Superintendent or designee may:

a. Use a variety of methods, such as focus groups, surveys, and workshops, to evaluate the satisfaction of parents/guardians and staff with the quality and frequency of district communications

b. Gather and monitor data regarding the number of parents/guardians participating in district activities and the types of activities in which they are engaged

c. Recommend to the Board measures to evaluate the impact of the district's parent involvement efforts on student achievement

6. Involve parents/guardians in the activities of schools served by Title I (20 USC 6318)

The Superintendent or designee may:

a. Include information about school activities in district communications to parents/guardians

b. To the extent practicable, assist schools with translation services or other accommodations needed to encourage participation of parents/guardians with special needs

c. Establish processes to encourage parent/guardian input regarding their expectations and concerns for their children

The district's Board policy and administrative regulation containing parent involvement strategies shall be incorporated into the LEA plan and distributed to parents/guardians of students participating in Title I programs. (20 USC 6318)

(cf. 5145.6 - Parental Notifications)

School-Level Policies for Title I Schools

At each school receiving Title I funds, a written policy on parent involvement shall be developed jointly with and agreed upon by parents/guardians of participating students. Such policy shall describe the means by which the school will: (20 USC 6318)

1. Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents/guardians of participating students shall be invited and encouraged to attend, in order to inform parents/guardians of their school's participation in Title I and to explain Title I requirements and the right of parents/guardians to be involved

2. Offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, for which related transportation, child care, and/or home visits may be provided as such services relate to parent involvement

3. Involve parents/guardians in an organized, ongoing, and timely way in the planning, review, and improvement of Title I programs, including the planning, review, and improvement of the school's parent involvement policy and, if applicable, the joint development of the plan for schoolwide programs pursuant to 20 USC 6314

The school may use an existing process for involving parents/guardians in the joint planning and design of the school's programs provided that the process includes adequate representation of parents/guardians of participating students.

4. Provide the parents/guardians of participating students all of the following:

a. Timely information about Title I programs

b. A description and explanation of the school's curriculum, forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet

(cf. 5121 - Grades/Evaluation of Student Achievement)
(cf. 5123 - Promotion/Acceleration/Retention)

c. If requested by parents/guardians, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions related to their children's education, and, as soon as practicably possible, responses to the suggestions of parents/guardians

5. If the schoolwide program plan is not satisfactory to the parents/guardians of participating students, submit any parent/guardian comments when the school makes the plan available to the district

6. Jointly develop with the parents/guardians of participating students a school-parent compact that outlines how parents/guardians, the entire school staff, and students will share responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents/guardians will build a partnership to help students achieve state standards

(cf. 0520.1 - High Priority Schools Grant Program)

This compact shall address:

a. The school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables participating students to achieve the state's student academic achievement standards

b. Ways in which parents/guardians will be responsible for supporting their children's learning, such as monitoring attendance, homework completion, and television viewing;

volunteering in the classroom; and participating, as appropriate, in decisions related to their children's education and the positive use of extracurricular time

(cf. 1240 - Volunteer Assistance)
(cf. 5020 - Parent Rights and Responsibilities)
(cf. 5113 - Absences and Excuses)
(cf. 6145 - Extracurricular/Cocurricular Activities)
(cf. 6154 - Homework/Makeup Work)

c. The importance of communication between teachers and parents/guardians on an ongoing basis through, at a minimum:

(1) Parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as it relates to the student's achievement

(2) Frequent reports to parents/guardians on their children's progress

(3) Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's classroom, and observation of classroom activities

7. Build the capacity of the school and parents/guardians for strong parent involvement by implementing the activities described in items #3a-f in the section "District Strategies for Title I Schools" above

8. To the extent practicable, provide full opportunities for the participation of parents/guardians with limited English proficiency, parents/guardians with disabilities, and parents/guardians of migrant children, including providing information and school reports required under 20 USC 6311(h) in a format and language such parents/guardians can understand

If the school has a parent involvement policy that applies to all parents/guardians, it may amend that policy to meet the above requirements. (20 USC 6318)

Each school's parent involvement policy shall be made available to the local community and distributed to parents/guardians of participating students in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, provided in a language the parents/guardians can understand. (20 USC 6318)

Each school receiving Title I funds shall annually evaluate the effectiveness of its parent involvement policy. Such evaluation may be conducted during the process of reviewing the school's single plan for student achievement in accordance with Education Code 64001.

The principal or designee, jointly with parents/guardians of participating students, shall periodically update the school's policy to meet the changing needs of parents/guardians and the school. (20 USC 6318)

District Strategies for Non-Title I Schools

For each school that does not receive federal Title I funds, the Superintendent or designee shall, at a minimum:

1. Engage parents/guardians positively in their children's education by helping them develop skills to use at home that support their children's academic efforts at school and their children's development as responsible members of society (Education Code 11502, 11504)

The Superintendent or designee may:

a. Provide or make referrals to literacy training and/or parent education programs designed to improve the skills of parents/guardians and enhance their ability to support their children's education

b. Provide information, in parent handbooks and through other appropriate means, regarding academic expectations and resources to assist with the subject matter

c. Provide parents/guardians with information about students' class assignments and homework assignments

2. Inform parents/guardians that they can directly affect the success of their children's learning, by providing them with techniques and strategies that they may use to improve their children's academic success and to assist their children in learning at home (Education Code 11502, 11504)

The Superintendent or designee may:

a. Provide parents/guardians with information regarding ways to create an effective study environment at home and to encourage good study habits

b. Encourage parents/guardians to monitor their children's school attendance, homework completion, and television viewing

c. Encourage parents/guardians to volunteer in their child's classroom and to participate in school advisory committees

3. Build consistent and effective communication between the home and school so that parents/guardians may know when and how to assist their children in support of classroom learning activities (Education Code 11502, 11504)

The Superintendent or designee may:

a. Ensure that teachers provide frequent reports to parents/guardians on their children's progress and hold parent-teacher conferences at least once per year with parents/guardians of elementary school students

b. Provide opportunities for parents/guardians to observe classroom activities and to volunteer in their child's classroom

c. Provide information about parent involvement opportunities through district, school, and/or class newsletters, the district's web site, and other written or electronic communications

d. To the extent practicable, provide notices and information to parents/guardians in a format and language they can understand

e. Develop mechanisms to encourage parent/guardian input on district and school issues

f. Identify barriers to parent/guardian participation in school activities, including parents/guardians who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background

g. Encourage greater parent/guardian participation by adjusting meeting schedules to accommodate parent/guardian needs and, to the extent practicable, by providing translation or interpreter services, transportation, and/or child care

4. Train teachers and administrators to communicate effectively with parents/guardians (Education Code 11502, 11504)

The Superintendent or designee may:

a. Provide staff development to assist staff in strengthening two-way communications with parents/guardians, including parents/guardians who have limited English proficiency or limited literacy

b. Invite input from parents/guardians regarding the content of staff development activities pertaining to home-school communications

5. Integrate parent involvement programs into school plans for academic accountability

The Superintendent or designee may:

a. Include parent involvement strategies in school reform or school improvement initiatives

b. Involve parents/guardians in school planning processes

Regulation CAMPBELL UNION SCHOOL DISTRICT
approved: February 8, 2007 Campbell, California

Distrito Escolar Unido de Campbell

Reglamento Administrativo – Participación de Padres de Familia

AR 6020 Instrucción

Estrategias del Distrito para Escuelas de Título I

Para asegurar que los padres / tutores de los estudiantes que participan en los programas de Título I tengan oportunidades de participar en la educación de sus hijos, el Superintendente o su designado deben:

1. Involucrar a los padres / tutores de los estudiantes participantes en el desarrollo conjunto del plan de la Agencia Educativa Local (conocida como LEA en inglés) Título I de conformidad con 20 USC 6312 y el proceso de revisión y mejora de la escuela conforme a 20 USC 6316 (20 USC 6318)

(cf. 6171 - Programas de Título I)

El Superintendente o persona designada puede:

a. Establecer un comité del distrito incluyendo representantes de padres / tutores de cada escuela para revisar y comentar sobre el plan LEA de acuerdo con el calendario de revisión establecido por la Junta Directiva

b. Invitar a participar en el plan LEA otros comités del distrito y consejos escolares

(cf. 0420 - Planes Escolares / Consejos Locales)
(cf. 1220 - Comités Asesores de Ciudadanos)

c. Comunicarse con los padres / tutores a través del boletín del distrito, la página web u otros métodos relacionados con el plan LEA y la oportunidad de proporcionar información

d. Proporcionar copias de los borradores de trabajo del plan de LEA a los padres / tutores en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres / tutores puedan entender

e. Asegurar de que exista una oportunidad en una reunión pública de la Junta Directiva para hacer comentarios públicos sobre el plan LEA antes de que la Junta apruebe el plan o revise el plan

f. Asegurar que las políticas a nivel escolar sobre la participación de los padres aborden el papel de los consejos de escuela y otros padres / guardianes según sea apropiado en el desarrollo y revisión de planes escolares

2. Proporcionar coordinación, asistencia técnica, y otro apoyo necesario para ayudar a las escuelas de Título I en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el logro académico de los estudiantes y el rendimiento escolar (20 USC 6318)

El Superintendente o persona designada puede:

a. Asignar persona (s) en la oficina del distrito para servir como enlace con las escuelas con respecto a cuestiones de participación de padres del Título I

b. Proporcionar capacitación para el director o persona designada de cada escuela participante en relación con los requisitos del Título I para la participación de los padres, las estrategias de liderazgo y habilidades de comunicación con él / ella contribuir a facilitar la planificación y ejecución de actividades de participación de los padres

c. Proporcionar talleres a nivel de distrito para ayudar al personal del plantel escolar y los padres / tutores a planear e implementar estrategias de mejoramiento, y buscar aportes de los padres / tutores en el desarrollo de los talleres

d. Proporcionar información a las escuelas sobre los indicadores e instrumentos de evaluación que se utilizarán para monitorear el progreso

3. Fortalecer la capacidad de las escuelas y de los padres / tutores para lograr una fuerte participación de los padres (20 USC 6318)

El Superintendente o persona designada puede: (20 USC 6318)

a. Ayudar a los padres / tutores a comprender temas tales como las normas académicas del estado, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del Título I y cómo monitorear el progreso del niño y trabajar con los educadores para mejorar el logro de sus hijos

(cf. 6011 - Estándares Académicos)
(cf. 6162.5 - Evaluación de Estudiantes)
(cf. 6162.51 - Programa de Pruebas y Reportes Estandarizados)
(cf. 6162.52 - Examen de Egreso de la Escuela Secundaria)

b. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres / tutores a trabajar con sus hijos para mejorar los logros de sus hijos, como la alfabetización y el uso de tecnología, según sea apropiado, para fomentar la participación de los padres

c. Educar a los maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otros miembros del personal, con la ayuda de los padres / tutores, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres / tutores y en cómo comunicarse y trabajar con los padres / socios, implementar y coordinar programas de padres / tutores, y construir lazos entre los padres / tutores y las escuelas

(cf. 4131 - Desarrollo del Personal)
(cf. 4231 - Desarrollo del Personal)
(cf. 4331 - Desarrollo del Personal)

d. En la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y las actividades de participación de los padres con Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters (Programas de Instrucción en el Hogar para niños

de edad preescolar), Parents as Teachers Program (Padres como Maestros, preescolares públicos), y otros programas, y la conducta otras actividades, tales como centros de padres de recursos, que promueven y apoyan a los padres / tutores a participar más plenamente en la educación de sus hijos

e. Asegúrese de que la información relacionada con los programas escolares y de padres / guardianes, reuniones y otras actividades se envíe a los padres / tutores de los estudiantes participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres o tutores puedan entender

f. Proporcionar otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres como los padres / tutores pueden solicitar

g. Informar a los padres / tutores y las organizaciones de padres acerca de la existencia y propósito de los centros de información y recursos de los padres en el estado que brindan capacitación, información y apoyo a los padres / tutores de los estudiantes participantes

Además, el Superintendente o designado puede:

a. Involucrar a los padres / tutores en el desarrollo de la formación de los maestros, directores y otros educadores para mejorar la eficacia de dicha formación

b. Proporcionar el entrenamiento de alfabetización necesario, usando los fondos del Título I si el distrito ha agotado todas las otras fuentes razonablemente disponibles de financiamiento para tal entrenamiento

c. Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades de participación de los padres, incluyendo el transporte y los costos de cuidado infantil, para permitir a los padres / tutores participar en las reuniones relacionadas con la escuela y las sesiones de capacitación

d. Capacitar a los padres / tutores para mejorar la participación de otros padres / tutores

e. Organizar reuniones de la escuela en una variedad de ocasiones, o cuando los padres / tutores no pueden asistir a estas conferencias, realizar conferencias en el hogar entre los padres / tutores y maestros u otros educadores que trabajan directamente con los estudiantes que participan

f. Adoptar y aplicar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres

g. Establecer un consejo asesor de padres en todo el distrito para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en los programas de Título I

h. Desarrollar roles apropiados para las organizaciones comunitarias y las empresas en las actividades de participación de los padres

i. Hacer referencias a agencias y organizaciones

comunitarias que ofrecen capacitación en alfabetización, programas de educación para padres y / u otros servicios que ayudan a mejorar las condiciones de los padres / tutores y familias

(cf. 1020 - Servicios Juveniles)

j. Proporcionar un calendario maestro de las actividades del distrito y las reuniones del distrito

k. Proporcionar información sobre oportunidades para la participación de los padres a través del boletín informativo del distrito, sitio web u otros medios escritos o electrónicos

l. Involucrar a las organizaciones de padres y maestros para que busquen activamente e involucren a los padres / tutores a través de actualizaciones regulares de comunicación y sesiones de información

(cf. 1230 - Organizaciones conectadas a la escuela)

m. En la medida de lo posible, proveer servicios de traducción en los sitios de la escuela y en reuniones que involucren a los padres / tutores cuando sea necesario

n. Brindar capacitación e información a los miembros del distrito y consejos escolares y comités consultivos para ayudarles a cumplir con sus funciones

o. Evaluar regularmente la efectividad de las actividades de desarrollo del personal relacionadas con la participación de los padres

p. Incluir las expectativas para el alcance de padres / tutores y la participación en las descripciones y evaluaciones de puestos de trabajo del personal

(cf. 4115 - Evaluación / Supervisión)

(cf. 4215 - Evaluación / Supervisión)

(cf. 4315 - Evaluación / Supervisión)

4. Coordinar e integrar las estrategias de participación de los padres de Título I con Head Start, Even Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters (Programas de Instrucción en el Hogar para niños de edad preescolar), Parents as Teachers Program (Padres como Maestros, preescolares públicos) y otros programas (20 USC 6318)

(cf. 6300 - Preescolar / Educación Infantil)

El Superintendente o persona designada puede:

a. Identificar los requisitos del programa superpuestas o similares

b. Involucrar a representantes de distrito y de escuelas de otros programas para ayudar a identificar necesidades específicas de la población

c. Programar reuniones conjuntas con representantes de programas relacionados y compartir datos e información entre programas

d. Desarrollar un plan coherente y coordinado centrado en las

necesidades de los estudiantes y en las metas compartidas

5. Conducir, con la participación de los padres / tutores, una evaluación anual del contenido y la efectividad de la política de participación de los padres en la mejora de la calidad académica de las escuelas atendidas por el Título I (20 USC 6318)

El Superintendente o persona designada puede:

a. Asegurar que la evaluación incluirá la identificación de barreras a una mayor participación en las actividades de participación de los padres, con atención especial a los padres / tutores que tienen desventajas económicas, son discapacitados, tienen un dominio limitado inglés, tienen una alfabetización limitada, o son de cualquier minoría racial o étnico (20 USC 6318)

b. Utilizar los resultados de la evaluación para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y, si es necesario, recomendar cambios en la política de participación de los padres (20 USC 6318)

c. Evaluar el progreso del distrito en el cumplimiento de los objetivos anuales para el programa de participación de los padres, notificar a los padres / tutores de esta revisión y evaluación a través de mecanismos de comunicación regulares de la escuela, y proporcionar una copia a los padres / tutores que lo soliciten (Código de Educación 11503)

El Superintendente o persona designada puede:

a. Utilizar una variedad de métodos, tales como grupos focales, encuestas y talleres, para evaluar la satisfacción de los padres / tutores y el personal con la calidad y frecuencia de las comunicaciones del distrito

b. Recopilar y monitorear los datos sobre el número de padres / tutores que participan en las actividades del distrito y los tipos de actividades en las que están involucrados

c. Recomendar a la Junta medidas para evaluar el impacto de los esfuerzos de participación de los padres en el desempeño estudiantil

6. Involucrar a los padres / tutores en las actividades de las escuelas atendidas por el Título I (20 USC 6318)

El Superintendente o persona designada puede:

a. Incluya información sobre las actividades escolares en las comunicaciones del distrito a los padres / tutores

b. En la medida de lo posible, ayude a las escuelas con servicios de traducción u otras adaptaciones necesarias para fomentar la participación de los padres / tutores con necesidades especiales

c. Establecer procesos para alentar a los padres / tutores sobre sus expectativas e inquietudes para sus hijos

La política de la Junta y la reglamentación administrativa del distrito que contengan estrategias de participación de los padres se incorporarán al plan LEA y se distribuirán a los padres / tutores de los estudiantes que participan en los programas del Título I. (20 USC 6318)

(cf. 5145.6 - Notificaciones de los padres)

Políticas Escolares para las Escuelas de Título I

En cada escuela que recibe fondos del Título I, una política escrita sobre la participación de los padres será desarrollada conjuntamente con los padres / tutores de los estudiantes participantes y acordada con ellos. Dicha política deberá describir los medios por los cuales la escuela: (20 USC 6318)

1. Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la cual todos los padres / tutores de los estudiantes participantes serán invitados y animados a asistir, para informar a los padres / tutores de la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I y el derecho de los padres / tutores

2. Ofrezca un número flexible de reuniones, tales como reuniones por la mañana o por la noche, para las cuales se pueden brindar servicios de transporte, cuidado de niños y / o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres

3. Involucrar a los padres / tutores de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela y, si es aplicable, el plan para los programas escolares de conformidad a 20 USC 6314

La escuela puede usar un proceso existente para involucrar a los padres / tutores en la planificación y diseño conjuntos de los programas de la escuela, siempre y cuando el proceso incluya la representación adecuada de los padres / tutores de los estudiantes participantes.

4. Proporcionar a los padres / tutores de los estudiantes participantes todos los siguientes:

a. Información oportuna sobre los programas de Título I

b. Una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela, formas de evaluación académica usadas para medir el progreso del estudiante, y los niveles de competencia que los estudiantes deben cumplir

(cf. 5121 - Grados / Evaluación del Rendimiento Estudiantil)
(cf. 5123 - Promoción / Aceleración / Retención)

c. Si los padres o tutores lo solicitan, se les ofrece la oportunidad de realizar reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y, en la medida de lo posible, con las sugerencias de los padres / tutores

5. Si el plan del programa escolar no es satisfactorio para los padres / tutores de los estudiantes participantes, envíe los comentarios de los padres / tutores cuando la escuela pone el plan a disposición del distrito

6. Desarrollar conjuntamente con los padres / tutores de los estudiantes participantes un acuerdo entre la escuela y los padres que describa cómo los padres / tutores, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico del estudiante y los medios por los cuales la escuela y los padres / tutores construirán una alianza para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares estatales

(cf. 0520.1 - Programa de Subvenciones de Escuelas de Alta Prioridad)

Este acuerdo tratará:

a. La responsabilidad de la escuela de proveer currículo e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje de apoyo y efectivo que permita a los estudiantes participantes alcanzar los estándares de logros académicos de los estudiantes del estado

b. Formas en las que los padres / tutores serán responsables de apoyar el aprendizaje de sus hijos, tales como control de asistencia, terminación de la tarea, y la visión de la televisión; ofrecerse como voluntario en el aula; Y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular

(cf. 1240 - Asistencia de Voluntarios)

(cf. 5020 - Derechos y Responsabilidades de los Padres)

(cf. 5113 - Ausencias y Excusas)

(cf. 6145 - Actividades Extracurriculares / Co-curriculares)

(cf. 6154 - Tarea / Trabajo de Recuperación)

c. La importancia de la comunicación entre los maestros y los padres / tutores de manera continua a través de, como mínimo:

(1) Conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto en relación con el logro del estudiante

(2) Informes frecuentes a los padres / tutores sobre el progreso de sus hijos

(3) Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en el aula de su hijo, y observación de las actividades del aula

7. Fortalecer la capacidad de la escuela y los padres / tutores para la participación de los padres mediante la implementación de las actividades descritas en los artículos # 3a-f en la sección "Estrategias del Distrito para Escuelas Título I" anteriormente

8. En la medida de lo posible, proporcionar oportunidades para la participación de los padres / tutores con conocimientos limitados de inglés, los padres / tutores con discapacidades, y padres / tutores de los niños migrantes, incluyendo el suministro de información e informes escolares requeridos bajo 20 USC 6311 (h) en un formato y lenguaje que esos padres /

tutores puedan entender

Si la escuela tiene una política de participación de padres que se aplica a todos los padres / tutores, puede enmendar esa política para cumplir con los requisitos anteriores. (20 USC 6318)

La política de participación de los padres de cada escuela se pondrá a disposición de la comunidad local y se distribuirá a los padres / tutores de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, proporcionada en un idioma que los padres o tutores puedan entender. (20 USC 6318)

Cada escuela que recibe fondos de Título I evaluará anualmente la eficacia de su política de participación de los padres. Dicha evaluación puede llevarse a cabo durante el proceso de revisión de plan único de la escuela para el logro del estudiante de acuerdo con el Código de Educación 64001.

El director o su designado, en forma conjunta con los padres / tutores de los estudiantes participantes, deberán actualizar periódicamente la política de la escuela para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres / tutores y la escuela. (20 USC 6318)

Estrategias Distritales para Escuelas que no pertenecen al Título I

Para cada escuela que no recibe fondos federales de Título I, el Superintendente o persona designada deberá, como mínimo:

1. Involucrar a los padres / tutores de manera positiva en la educación de sus hijos ayudándoles a desarrollar habilidades para usar en casa que apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos en la escuela y el desarrollo de sus hijos como miembros responsables de la sociedad (Código de Educación 11502, 11504)

El Superintendente o persona designada puede:

a. Proporcionar o hacer referencias a la alfabetización y / o programas de educación para padres diseñados para mejorar las habilidades de los padres / tutores y mejorar su capacidad para apoyar la educación de sus hijos

b. Proporcionar información, en los manuales de los padres y por otros medios apropiados, con respecto a las expectativas académicas y recursos para ayudar con el tema

c. Proveer a los padres / tutores con información acerca de las asignaciones de clase de los estudiantes y las tareas

2. Informar a los padres / tutores que puedan afectar directamente el éxito del aprendizaje de sus hijos, proporcionándoles técnicas y estrategias que se pueden utilizar para mejorar el éxito académico de sus hijos y para ayudar a sus hijos en el aprendizaje en casa (Código de Educación 11502, 11504)

El Superintendente o persona designada puede:

- a. Proporcionar a los padres o tutores información sobre las formas de crear un ambiente de estudio efectivo en el hogar y fomentar buenos hábitos de estudio
 - b. Alentar a los padres / tutores para supervisar la asistencia escolar de sus hijos, completar las tareas, y ver la televisión
 - c. Alentar a los padres / tutores a que se ofrezcan como voluntarios en el aula de su hijo y participen en los comités asesores de la escuela
3. Construir una comunicación consistente y efectiva entre el hogar y la escuela para que los padres / tutores puedan saber cuándo y cómo ayudar a sus hijos en apoyo de las actividades de aprendizaje en el aula (Código de Educación 11502, 11504)

El Superintendente o persona designada puede:

- a. Asegurar de que los profesores proporcionan informes frecuentes a los padres / tutores sobre el progreso de sus hijos y llevan a cabo conferencias de padres y maestros al menos una vez al año con los padres / tutores de los estudiantes de la escuela primaria
 - b. Proporcionar oportunidades para que los padres / tutores observen las actividades del aula y se ofrezcan como voluntarios en el aula de su hijo
 - c. Proporcionar información sobre las oportunidades de participación de los padres a través de boletines informativos del distrito, la escuela y / o la clase, el sitio web del distrito y otras comunicaciones escritas o electrónicas
 - d. En la medida de lo posible, proporcione avisos e información a los padres / tutores en un formato e idioma que puedan entender
 - e. Desarrollar mecanismos para alentar el aporte de padres / tutores sobre asuntos de distrito y escuela
 - f. Identificar las barreras que impiden la participación de los padres o tutores en las actividades escolares, incluidos los padres o tutores que están económicamente en desventaja, son discapacitados, tienen conocimientos limitados de inglés, tienen una alfabetización limitada o son de minorías raciales o étnicas
 - g. Fomente una mayor participación de los padres / tutores ajustando los horarios de las reuniones para acomodar las necesidades de los padres / tutores y, en la medida de lo posible, proporcionando servicios de traducción o intérprete, transporte y / o cuidado de niños
4. Capacitar a los maestros y administradores para que se comuniquen eficazmente con los padres / tutores (Código de Educación 11502, 11504)

El Superintendente o persona designada puede:

- a. Proveer desarrollo de personal para ayudar al personal en

el fortalecimiento de las comunicaciones bidireccionales con los padres / tutores, incluyendo padres / tutores que tienen competencia limitada en inglés o alfabetización limitada

- b. Invitar a las aportaciones de los padres / tutores en relación con el contenido de las actividades de desarrollo del personal relativos a las comunicaciones entre el hogar y la escuela

5. Integrar los programas de participación de los padres en los planes escolares para la rendición de cuentas académica

El Superintendente o persona designada puede:

- a. Incluir estrategias de participación de padres en la reforma escolar o iniciativas de mejoramiento escolar
- b. Involucrar a los padres / tutores en los procesos de la planificación escolar

Reglamento CAMPBELL UNION SCHOOL DISTRICT
aprobado: 8 de febrero de 2007 Campbell, California

translated by V. Gutierrez